

## Y DESPUÉS DE LA UNIVERSIDAD ... ¿IQUÉ!?

Estamos abocados a acabar en él. Tarde o temprano nos engullirá en sus redes y atrapadas en ellas dependeremos de aquel que tiene el poder de abrir o cerrar la boca de la red. Pero no debemos preocuparnos. La multitud de experiencias en nuestra universidad nos tiene en plena forma, entrenados en un campo de batalla ficticio donde se nos prepara para ser **explotados**. Gracias y más gracias a todas las personalidades que piensan en la búsqueda de su beneficio controlando los sectores de la economía, mediante una influencia en la **política educativa**, para llevar a buen puerto esa red que nos atrapa. Pero ¿Para qué quejarse? La universidad nos ha formado a ello con nuestro **conformismo** ante las adversidades. Nos creemos el ombligo del mundo cuando en realidad el mundo estudiantil es la cantera de las grandes explotaciones industriales y financieras. Nos regimos por ellas cuando nos formamos paralelamente a la universidad con cursillos, másters, idiomas,...formación complementaria que nos la ha de ofrecer una **universidad de calidad** o una empresa que piense en sus trabajadores para utilizar la producción

como un **proceso social, técnico e integrador**. Hemos entrado a participar en su juego, tan listos que nos creemos, tan listos que somos. Perdemos la condición de clase y aumenta la **competitividad** entre nosotros por un puesto de trabajo inestable, precario y con salarios ínfimos. Buitres carroñeros, la baja del ser humano se refleja en ese mundo donde estamos abocados, el **mundo laboral**. Si no somos capaces de organizarnos en nuestra universidad ¿Cómo pretendemos un mundo mejor si entre nosotros nos venderemos por un puñado de euros? Cuando me preguntan por una enseñanza de calidad, que ésta es una meta abstracta, irrealizable, que no tengo respuesta para ello, simplemente enumerando las faltas, necesidades y futuro consecuente con esta situación, su antítesis, nos topamos irremediabilmente con la respuesta.

*"El aprendizaje se convierte en un mero consumo de saber que no deja tras de sí más que basura de datos. La calidad se queda por el camino"*

Robert Kurz

Delegació d'Estudiants. ETSEB. Edifici H, 1º.  
URL: www.delegacio.org  
MAIL: fullonero@delegacio.org



**el fullonero**

d'un tros de full escrit amb mala bava, en va sortir ell

**5**

## La biblioteca mola

La biblioteca mola. Té cadires, taules i gent que parla. També té gent amb portàtils que fan sorolls. També té més coses. Ningú es perfecte però això no vol dir que no moli.

La biblioteca té un munt de llibres de tota mena que mai m'he atrevit a demanar (per por de perdre'ls), DVD's, revistes mega freak's i interessants i uns diaris que van la mar de bé per fer un descanset d'estudi. La biblioteca està interconnectada a les altres biblioteques i pots demanar qualsevol llibre de la UPC i te'l porten amb un plis. A més també té una potent intranet només accessible des de l'UPC i des de l'ordinador del meu tiet Esteve (que és hacker). Allà s'hi troben entre altres coses els exàmens de tots els cursos, els mateixos (els misms) que hi ha a la web de Delegació.

L'any 2000 Delegació es va posar en contacte amb la biblioteca per fer una base d'exàmens via web. La condició era compartir la feina. A la biblioteca no li va interessar i Delegació va decidir iniciar aquest projecte en solitari. D'un temps ençà la biblioteca ha decidit afegir els exàmens de la web de delegació a la seva sense demanar permís ni informar de la seva procedència. Ara però ara hi ha bones noves per explicar. La Biblioteca i la Delegació d'Estudiants tenen la intenció (encara per

concretar) que en un futur proper la feina d'escanejar exàmens feta fins ara pels estudiants serà continuada en part pel personal de la biblioteca. Sembla doncs que els estudiants d'aquesta escola estem d'enhonorabona i ara podrem tenir més mitjans per disposar d'una base d'exàmens més gran.

De fet, el sentit comú s'ha acabat imposant. Molts creïem que no eren estudiants els que s'havien de preocupar de posar al servei de l'estudiant material tan bàsic com exàmens d'anys anteriors. No obstant, durant uns anys la necessitat d'una eina tan bàsica com aquesta ha fet que es dediquessin un munt hores a escanejar exàmens, quan el paper de la Delegació d'Estudiants és un altre, és estar al servei dels estudiants i vetllar pels seus interessos.

Per sort, tots ens hem acabat entenenent i després d'uns anys de malentesos s'ha acabat trobant una solució. Els estudiants seguirem tenint el nostre paper en el servei d'exàmens però ara serà compartit. Esperem que sigui una bona solució i que la biblioteca segueixi tenint la política d'anar ampliant el seu servei als estudiants (que almenys durant exàmens) som qui en fem més ús.

# renovar-se o morir

La nostra escola està en un moment crític. Podríem dir, per parlar en llenguatge enginyeril, que la seva segona derivada avaluada en el moment actual és zero: estem en un punt d'inflexió. Però com passa quan només coneixes la segona derivada (i no la funció en si) no es pot saber cap a on va. Cap a dalt? Cap a baix? Es mantindrà igual? Hi ha potser alguna assíptota que ens portarà a zero? A l'infinit?

Bé, recapitem. El cas és que l'escola està en un moment important. En poc temps pot canviar tant el seu físic com el seu interior. Per una banda, ens trobem davant d'un canvi d'edifici. Sembla que ja s'ha decidit que ens quedarem en l'actual ubicació de Diagonal 647. En qui ho ha decidit i els perquè i la legitimitat o no d'aquesta decisió són una altra història en la qual ara no entrarem...deixem-ho, potser, per un futur. El cas és que hi ha d'haver un edifici nou. Ara, com ha de ser, aquest edifici? 100 edificis d'una planta? Només una torre de 500m d'alçada i 1m2 de secció? Les possibilitats són quasi infinites, però totes apunten cap a una mateixa direcció: el canvi.

Per altre banda, també hi ha obert un procés a nivell europeu (col·loquialment conegut com a

Bolònia) que, per qui no ho sàpiga, pretén unificar l'educació superior europea. Bé, i això què? Doncs que potser totes les carreres passen a tenir 4 anys i després amb 1 o 2 anys més es tindria un títol de màster...o no. No ens alarmem. Això no vol dir que la carrera desaparegui ni que els títols d'enginyers/es industrials passin a ser paper mullat. Vol dir que potser es transforma. O no. Potser al final això de bolònia no afecta l'enginyeria industrial i continuem tenint la carrera que ha estat durant 150 anys.

En aquest cas no tot depèn de l'escola, sinó del govern i els seus "decretazos", de les directrius europees i de moltes altres coses. Però pel que fa al posicionament de l'escola, allò que s'hauria de defensar, també hi ha moltes possibilitats. No infinites, com en el cas de l'edifici, però quasi quasi infinites menys una.

Així doncs, estan passant coses que afectaran els futurs més i menys immediats de l'escola. Els pròxims anys, mentre el procés duri, i les pròximes dècades, quan ja s'hagin implantat els canvis.

Ara és el moment, per tant, de fer canvis en profunditat. Replantejar-se l'ABC de l'escola i de la carrera. Escoltar les opinions de tothom, generar debat obert i constructiu.

Implicar tota la comunitat de l'escola. Cal fer les preguntes entre tots i trobar les respostes entre tots.

Nosaltres, mitjançant el fullonero i tots els mitjans que tenim al nostre abast hem estat exposant molts aspectes que no ens agraden de la nostra escola. Un tema recurrent ha estat precisament la falta d'aquest debat que creiem imprescindible per tirar les coses endavant amb la col·laboració de tots. Creiem que aquest debat ha estat, en general, massa pobre, sinó inexistent.

Però no hem criticat una gent, sinó una actitud. Les nostres crítiques, per tant, van condicionades a aquesta actitud. Tothom que critica alguna cosa que no li agrada preferiria no tenir res a criticar; aquest també és el nostre cas. Només demanem que es tingui en compte a tothom. Que els debats siguin oberts per generar un diàleg que sempre és enriquidor i que els canvis es facin amb la col·laboració de tota l'escola. Que no es presentin projectes de canvi, que només poden ser aprovats o rebutjats, sinó que es proposin idees de canvi i que els projectes es facin entre tots aquells que hi estiguin interessats. Només així aconseguirem que aquest punt d'inflexió no es converteixi en un punt mort.

## [SabiEsQUè?]

Després d'un profund estudi de camp, s'ha constatat que amb una mitja de 15' i amb un rècord de 33' 20" d'impuntualitat, el senyor professor Antonio Herrero Palomo ha guanyat el títol de professor impuntual de l'any.

**Aquesta setmana arriba el germà gran del fullonero: el posa't-hi fulles**

La Comissió Acadèmica de Delegació està treballant per millorar el Campus Digital. Si vols donar idees ho pots fer als plafons de davant el Pati dels Monos.

**el cap de setmana passat es va celebrar a Elx, el quinzenès Congreso Estatal de Estudiantes de Ingeniería Industrial (CEDEII).**

Felicitats, any rera any el test de control bat rècords. El de baixa assistència i el de menys aprovats.